·COVID-19 疫情下的医学教育研究·

新型冠状病毒肺炎疫情下医学职业精神的新内涵及对医学实习生职业精神塑造的启示

毛森林[1]　罗莎[2]　李峰[1]　付锦[1]

[1]哈尔滨医科大学附属第二医院神经内科　150086;[2]黑龙江省森工总医院内分泌科,哈尔滨　150040

通信作者:付锦,Email:1160302130@qq.com

【摘要】 新型冠状病毒肺炎疫情背景下重新对医学职业精神进行解读,医学职业精神是医学科学精神、医学人文精神与敬业精神的完美结合。实习生作为医学院校的一个特殊群体,由于疫情带来的职业困惑,应该引起教师的关注。以勇敢逆行者为榜样,树立正确的价值导向,加强专业技术学习、构建三位一体的医学职业精神教学体系,探索讲解-模拟-练习-沟通-支持(explain-simulate-practice-communication-support,ESPCS)实习带教是重塑医学实习生职业精神的有效措施。

【关键词】 医学职业精神;　新型冠状病毒肺炎;　医学实习生

【中图分类号】 R-05

基金项目:黑龙江省教育科学规划办"新型冠状病毒肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究"专项课题

DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20200515-00170

The new connotation of medical professionalism in the epidemic situation of COVID-19 and its inspiration to shape the professionalism of medical interns

Mao Senlin[1], Luo Sha[2], Li Feng[1], Fu Jin[1]

[1]Department of Neurology, The Second Affiliated Hospital of Harbin Medical University, Harbin 150086, China; [2]Department of Endocrinology, Heilongjiang Province Forestry General Hospital, Harbin 150040, China

Corresponding author: Fu Jin, Email: 1160302130@qq.com

【Abstract】 Medical professionalism is the perfect combination of medical science spirit, medical humanities spirit and professional spirit. As a special group in medical colleges and universities, medical interns should attract teachers' attention due to the occupational confusion caused by the epidemic. Taking the brave "countermarching people" as examples, establishing the correct value orientation, strengthening the study of professional expertise, building a trinity teaching system of medical professionalism, and exploring ESPCS (explain-simulate-practice-communication-support) practice teaching are effective measures to reshape the professionalism of medical interns.

【Key words】 Medical professionalism;　COVID-19;　Medical interns

Fund program: Heilongjiang Provincial Education and Science Planning Office special project "Research on the Strategy of Prevention and Control of Epidemic Situation and Reflection on Education under the Background of Novel Coronavirus Pneumonia"

DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20200515-00170

新型冠状病毒肺炎(coronavirus disease 2019, COVID-19)传染力之强、危害之重,已超过 SARS、H7N9 禽流感。危机时刻医务人员恪守“疫情就是命令、防控就是责任”,逆行而上、挺身而出。不仅彰显了我国医护人员的责任和担当,更是对医学职业精神最好的诠释,也给医学院校即将毕业的实习生上了精彩的一课。具备良好的医学职业精神,是每一名实习生蜕变为合格医护人员的必要条件。加强医学职业精神的培养,是即将毕业的医学实习生克服焦虑、抑郁状态的一剂良药,也是医学生心灵健康成长的保障。

1　现代医学职业精神的引入

中国古代传统的医德体系中尚没有医学职业精神(medical professionalism)这一概念[1-2]。中国传统的医学职业道德起源于儒家的仁爱思想,以济世活人为宗旨,强调医乃仁术、医者仁心的从业准侧[3-4]。《黄帝内经》云:“天覆地载,万物备悉,莫贵于人。”孙思邈指出:“人命至重,贵于千金,一方济之,德逾于此。”宋代医家林逋也说:“无恒德者,不可以作医,人命生死之系。”古代医德强调普同一等、温文典雅、虚心谦恭、尊重病人、尊重生命。古代朴素医德教育的传承,对医学生的培养、医师个人修养的提高至今仍具有重要的启示作用。

虽然我国传统医德体系已有数千年历史,但随着当今社会经济的飞速发展,医疗环境的改变、社会医患关系的紧张,人们对医师的执业活动准则提出了更高的要求。良好的医患关系和医疗秩序,安全的医疗行为除依靠法律和法规的约束外,还需要建立和培养现代医学职业精神,以提高医师的职业素养。近年来,我国学者学习和引入了西方的医学职业精神理念,进一步实现了传统医学职业道德向现代医学职业精神的转变。中国医师协会于 2005 年正式签署,由美国内科基金会、欧洲内科医学联盟等多国家和地区的国际医学组织发起和倡议的《新世纪的医师执业精神——医师宣言》。它是现代医学职业精神的良好体现,具体可以概括为:患者利益至上,医学诚信第一,提高业务能力,促进社会公平[5]。具有“现代希波克拉底誓言”之称的《日内瓦宣言》,在其近期修订版中,进一步强调了医师职业精神的传承和发展的重要性[6]。

2　新型冠状病毒肺炎疫情下医学职业精神的新内涵

2.1　医学职业精神是“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的家国情怀

每当突发而来的灾难性公共卫生事件发生时,我国的医务工作者秉承着“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献”的人道主义精神和发自内心深处的家国情怀,用实际行动谱写了这个时代最震撼的医学职业精神。他们之中不乏有德高望重的专家,还有很多接触医疗工作不久的年轻医生。他们纷纷写下了请战书,在最短时间内集结驰援湖北。抗疫一线的医护人员承受着巨大的心理压力;为了节省防护物资,他们不喝水、不去厕所,颜面皮肤破溃、布满勒痕。然而医学职业精神使他们不忘初心、坚持到底,最终迎来了胜利的曙光。医护人员不惧牺牲、勇于奉献的医者大爱,在国家危难时刻体现出的勇于担当书写出了医学职业精神最华丽的篇章。

2.2　医学职业精神是“求真求是、审慎仔细、精益求精、追求卓越”的科学精神

面对突发疫情,起初对疾病的认识很陌生。取患者的支气管肺泡灌洗液分离出病毒,经过基因测序分析发现这是一种新型的冠状病毒。全基因组测序显示 COVID-19 病毒株与蝙蝠来源毒株最接近,提示该病毒可能源自蝙蝠。这揭开了医务工作者认知 COVID-19 的序幕。医务工作者根据抗疫过程中对 COVID-19 的认识以及治疗经验的不断总结,先后共撰写发行 1–7 版《新型冠状病毒肺炎诊疗方案(试行版)》。而且每一版的诊断和治疗都有在以前经验基础上的更新,这充分体现了他们审慎仔细、精益求精的科学精神。

疫情防控斗争中,有人问及疫情的持续时间。王辰院士表示,病毒存在未知变异、加上人员流动及气候变暖等因素,疫情防控时间表难以预测。王辰院士的回答充分体现了实事求是的科学精神。武汉大学中南医院影像科医师张笑春在工作中发现,部分患者肺 CT 上有典型的改变, 而他们的核酸检测结果却为阴性。她坚持求真求实的医学职业精神,强烈推荐肺部 CT 影像作为诊断 COVID-19 的主要依据,并建议政府征用酒店、宾馆或学生宿舍建设方舱医院,收纳疑似病人。这一举措的实施,最大限度地降低了疑似者和核酸假阴性者造成的潜在传播风险。“辩证论治,古有良方”。张伯礼院士提出的“西医

为主,配合中药汤剂、耳穴压豆、穴位服帖、八段锦健身等”中西医结合方案,有效降低了方舱医院中轻症转重症的比例。抗疫专家们坚持实事求是、追求卓越的科学精神,为我国的疫情防控指明了方向。

2.3 医学职业精神是“仁心仁术、以人为本、以诚待人、宽宏济世”的人文写照

疫情期间医护人员对病患们家人般的关心和照顾是医者仁心最好的体现。对生活不能自理的重患者,医生护士们为其喂饭、协助其翻身扣背,进行无微不至的照料。一句温馨关切的话语,一个坚定有力的手势,处处闪耀着医学人文的光辉,增强了患者们康复的信念。有的援鄂医护人员陪伴患病老人看落日的夕阳,在晚霞的余辉中留下了最美的身影;方舱医院中,有的医护人员带领大家打太极拳、做健身体操。有的医护人员穿着笨重的防护服教病患们跳起了舞蹈。

疾病的威胁及亲人的患病或离世常使病人具有焦虑恐慌的心理,他们经常处于悲观或哀伤笼罩之中。疫情之下病患的心理障碍问题,引起了医护人员的重视。为应对疫情造成的精神和心理伤害,医务人员发扬以人为本的职业精神,不顾自身疲惫,以患者为中心,在为患者进行医疗照顾和治疗之余,给予心理安慰、加强心理干预和疏导,详细讲解病情的转归,传达病患亲人的问候。他们鼓励性的话语增加了患者康复的信心。医护人员这种高尚的医学人文精神,体现了对病人生命尊严的维护,让病人在困境中重新燃起希望之光,唤醒内心深处的精神力量,增强了战胜病魔的信心。

3　疫情背景下实习生遇到的职业困惑

疫情防控中,我国医护人员白衣执甲、不负重托,用自己平凡的身躯阻挡疫情扩散的脚步。医学生经过实习阶段的历练后即将成为未来的医生,是抗击瘟疫的“后备军”。医学实习生这一特殊群体,在疫情发生后的心理状况,更值得学校高度重视。新型冠状病毒肺炎传染性之强,致使部分实习生出现了职业上的困惑,产生焦虑、紧张、恐慌的情绪状态;再加上实习中的受挫、就业的压力、考研的抉择均冲击着实习生的心理健康。在一项随机抽取的 1 200 名医学生问卷调查中发现,医学职业精神状况呈现不稳定发展趋势[7]。

另外一项对国内两所医学院校 547 名医学生的调查研究,结果显示医学实习生们普遍心理压力较大、缺乏医学职业精神[8],有相当一部分实习生出现了焦虑、抑郁、睡眠障碍等异常表现,个别严重者还有自杀倾向。而这种不健康的心理状态又进一步降低了医学生实习的积极性和效率,严重影响了实习的效果。因此,疫情背景下需要重温医学职业精神,正视实习生的心理健康状况,及时解决他们成长中的职业困惑,这是培养合格医学人才不可或缺的环节。

4　启示

4.1 以勇敢逆行者为榜样,树立正确的价值导向

健康所系,性命相托。医学的本质是除人类之病痛,助健康之完美。当实习生们穿上一身白衣时,就意味着已经背负着救死扶伤的使命。新型冠状病毒肺炎疫情防控中,广大医务工作者们不畏艰难、不惧生死、勇往直前的医学职业精神,为实习生树立了良好的典范,也树立了正确的价值观。具备高尚的医学职业精神是治疗实习生心理健康问题的良药。正确的价值观则是引导医学生健康成长的灯塔,让他们在医学的成长道路上不再迷茫,让他们自己在内心里体会到,他们未来所从事的职业是一种高尚的职业,能够实现自己人生的价值。这也能从根本上克服他们心理上的迷茫、忧虑、无所适从和紧张,以充满正能量的姿态面对每一天的生活。

4.2 加强专业技术学习、构建以提升综合能力为目标的医学职业精神体系

重症新型冠状病毒肺炎患者可能迅速地出现呼吸衰竭而死亡。麻醉科“插管小分队”被称为新型冠状病毒肺炎患者“生命的守护神”。厚重的三级防护装备下,对插管的专业技术要求更高,是他们凭借精湛的气管插管技术,与死神赛跑,与病魔抗争,抢救回来无数危重病人的生命。具备扎实的专业知识技能,是塑造良好职业精神的重中之重。

在医学知识学习阶段,建议学校开设医学人文教育、医患沟通学、医学生道德修养等课程来培养医学生的职业精神,注重将职业精神渗透到临床实践培训中[9-10]。在医院院校的课程建设上,强调医师职业素养课程与临床医学专业课程相结合的课程改革思路[11]。在附属医院建议构建“医学职业精神、基础专业理论、临床技能”三位一体的毕业实习体系。三位一体的医学职业精神教学体系体现了“德育为先、

能力为重”的临床技能培训模式[12]。其优点在于将医学职业精神与医学专业知识、专业技能相结合,注重学生医德的培养和综合能力的提升,有利于缓和实习生实习过程中遇到的心理挫折,缓解心中焦虑、抑郁的不良情绪,有利于医学生的心灵健康成长。

4.3 将医学人文和医患沟通的培养融入临床实习中——讲解-模拟-练习-沟通-支持(explain-simulate-practice-communication-support,ESPCS)干预法的应用

新型冠状病毒肺炎患者的救治中,我国医护人员给予了病人无微不至的人文关怀。医学是一门实践为主的学科,将医学人文和医患沟通的培养融入到临床实习中,是实习生塑造职业精神的重要组成部分。既往的实习带教策略注重培养医学生的动手能力,但是实习过程中医患沟通和人文精神的缺乏,使实习效果受到影响。而且由于对疫情的恐慌,病人就医过程中需要更多的人文关怀和沟通交流。传统的实习带教已受到挑战。ESPCS 干预法值得在实习带教中探索和运用。

ESPCS 干预法即讲解—模拟—练习—沟通—支持的过程。E(讲解):由实习带教教师进行讲解。S(模拟):针对具体疾病,带教教师进行示范问诊和规范的查体。关于技能操作,带教教师可以在模拟教具上进行示范,如果有典型病人也可以在给病人进行相关操作时进行示范。P(练习):包括模拟真实场景练习、实习生互换角色练习、角色扮演等[13]。如病房中有典型病例,经带教教师进行沟通并征得患者同意后, 由实习生对病人进行问诊查体或操作。C(沟通):整个实习过程中教师注重学生医患沟通能力的培养,并亲自示范沟通技巧。还要注重师生之间情感的沟通交流。S(支持):整个实习带教过程中,教师适当穿插医学人文精神教育,并给予实习生一定的心理支持。

ESPCS 干预法最初应用于国外的模拟教育和慢性病的康复中,既可以模拟病患及发病场景,又可以代替真实病患进行实习教学。ESPCS 法除了具备教师讲解和示范之外,还将医学人文精神渗透其中,并注重沟通交流和心理支持。该方法注重教书与育人相结合,具有缓解实习生焦虑紧张情绪,提高实习效率的作用。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　毛森林:提出论文构思、撰写论文;罗莎:撰写论文;李峰、付锦:总体把关、审订论文

参考文献

[1] 卢丽, 毛艳. 国内外医师职业精神研究进展[J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(6): 792-797.

[2] Chen J, Xu J, Zhang CM, et al. Medical professionalism among clinical physicians in two tertiary hospitals, China [J]. Soc Sci Med, 2013(96): 290-296. DOI: 10.1016/j.socscimed.2012.09.044.

[3] 张云飞, 李红文. 从传统医德到现代医学职业精神——中国传统医德的现代转化[J]. 医学与哲学, 2011, 32(11): 11-14.

[4] 王璐颖. 儒家“仁爱”思想对医生职业精神建设的启示[J]. 医学与社会, 2011, 24(12): 30-32. DOI:10.3870/YXYSH.2011.12.011.

[5] 秦岭, 周诣, 石晓兰. 医学生职业精神研究进展[J]. 中国高等医学教育, 2018(7): 23-24, 71. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2018.07.012.

[6] Wiesing U, Parsa-Parsi R. The world medical association launches a revision of the declar-aration of Geneva [J]. Bioethics, 2016, 30(3): 140. DOI: 10.1111/bioe.12256.

[7] 安洪庆, 马桂峰, 范应元, 等. 医学生医学职业精神状况多元化评价研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012, 11(4): 429-432. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2012.04.029.

[8] 方燕君, 孙佳婷, 陈俊键, 等. 医学生医师职业精神培育探索——基于工匠精神的启示[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(5): 21-23.

[9] Hillis DJ, Grigg MJ. Professionalism and the role of medical colleges [J]. Surgeon, 2015, 13(5): 292-299. DOI: 10.1016/j.surge.2015.04.001.

[10] Kirch DG, Gusic ME, Ast C. Undergraduate medical education and the foundation of physician professionalism [J]. JAMA, 2015, 313(18): 1797-1798. DOI: 10.1001/jama.2015.4019.

[11] 陈恺, 李瑞丰, 赵牧. 面向医师职业精神的医学职业素养课程改革[J]. 中华医学教育探索杂志, 2015(12): 1210-1214. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2015.12.006.

[12] 李立明, 王云峰, 管远志, 等. 全方位多途径职业素养教育培育体系的构建与实践[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2019, 9(1): 3-7. DOI: 10.3868/j.issn.2095-1582.2019.01.001.

[13] Marchalik D. Saving the professionalism course [J]. Lancet, 2015, 385(9985): 2346-2347. DOI: 10.1016/S0140-6736(15)61093-5.

(收稿日期:2020-05-15)

(本文编辑:唐宗顺)